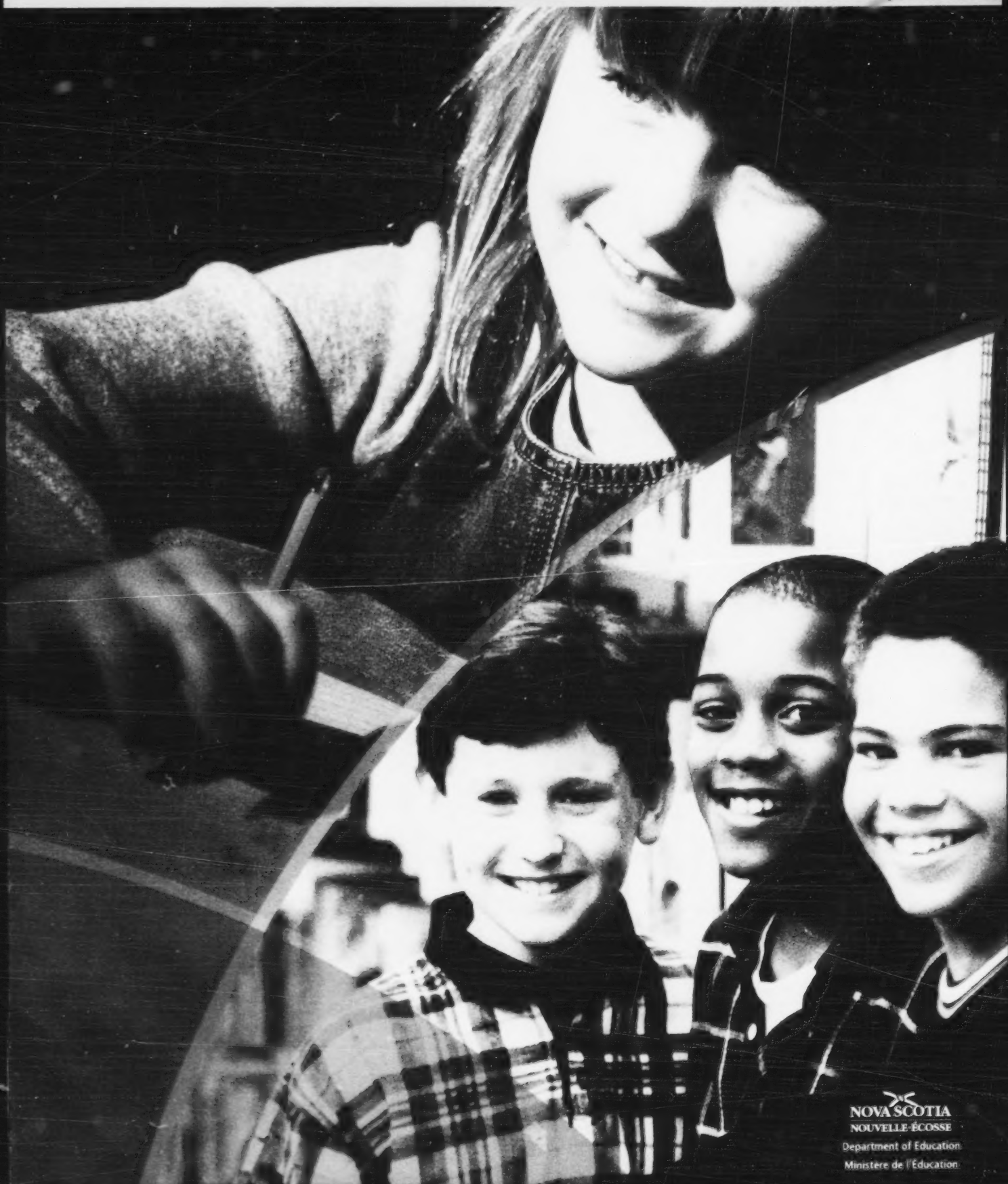
Appréciation de rendement en littératie 2003 • Rapport au conseil scolaire

Conseil scolaire acadien provincial



NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE
Department of Education
Ministère de l'Éducation

Contexte

L'Appréciation de rendement en littératie fait partie de l'initiative provinciale *Vie et apprentissage* qui vise à donner aux jeunes néo-écossais les compétences en littératie dont ils ont besoin pour réussir à l'école et dans la vie. Cette évaluation a été administrée pour la première fois du 20 au 23 octobre 2003. En lecture, les élèves devaient répondre à des questions basées sur une variété de textes : un texte informatif, un poème, un récit et une annonce publicitaire tirée d'une revue. En écriture, les élèves devaient composer une lettre et un récit d'aventure à partir de situations proposées. Le tableau ci-dessous présente le rendement des élèves en lecture et en écriture et permet de distinguer ceux qui excèdent les attentes, ont réussi, ou n'ont pas réussi.

Aider tous les élèves à réussir

Cette évaluation a permis aux élèves de 6e année de la Nouvelle-Écosse de démontrer comment ils répondent à des résultats d'apprentissages tirés du programme d'études de français. Le but est de fournir des informations individuelles qui permettent d'accorder un appui supplémentaire aux élèves qui éprouvent des difficultés en lecture et en écriture. L'intention du ministère de l'Éducation est de profiter de son programme de suivi et d'appui au progrès des élèves pour administrer une autre évaluation en littératie à ces mêmes élèves lorsqu'ils seront en 9e année.

Collaborer avec le personnel enseignant

Cette évaluation a été élaborée par la Division de la mesure et de l'évaluation du Ministère avec l'aide de membres du personnel enseignant. Elle a été mise à l'essai dans des écoles acadiennes de la province. Les seuils acceptables de rendement en lecture et en écriture ont été déterminés par des membres du personnel enseignant. Les rédactions des élèves ont été corrigées par une équipe d'enseignants sous la direction du ministère de l'Éducation.

Se partager les responsabilités

Il est important de noter que les compétences en littératie se développent non seulement à l'école, mais aussi à la maison, dans la communauté et dans bien d'autres contextes, en plus d'être influencées par un grand nombre de facteurs. Les résultats de l'Appréciation de rendement en littératie ne peuvent donc pas être perçus uniquement comme le reflet des compétences du personnel enseignant ou de l'école et ne doivent pas non plus être utilisés pour catégoriser ou comparer les écoles.

	Nombre d'élèves			Lecture										Vue d'ensemble (%)				Filles (%)			Garçons (%)			Lettre (%)		Récit (%)	
				Vue d'ensemble (%)				Filles (%)			Garçons (%)																
	Total	Filles	Garçons	Excède	Réussi	Non réussi	Information insuffisante	Excède	Réussi	Non réussi	Excède	Réussi	Non réussi	Excède	Réussi	Non réussi	Information insuffisante	Excède	Réussi	Non réussi	Excède	Réussi	Non réussi	Réussi	Non réussi	Réussi	Non réussi
Conseil scolaire acadien provincial	332	163	169	3	77	20		2	78	20	5	76	19	37	30	30	4	45	31	21	29	28	38	53	47	45	55
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	9	4	5		100				100			100		56	44			50	50		60	40		67	33	78	22
École acadienne de Pomquet	19	8	11		84	16			88	13		82	18	32	37	26	5	38	25	25	27	45	27	53	47	42	58
École acadienne de Truro	9	6	3	11	56	33			67	33	33	33	33	11	11	56	22		17	67	33		33	22	78	11	89
École Beaubassin	44	23	21	5	84	11		4	83	13	5	86	10	43	34	14	9	52	35	13	33	33	14	66	34	52	48
École Beau-Port	32	16	16		81	19			75	25		88	13	19	31	44	6	31	38	19	6	25	69	34	66	25	75
École Belleville	8	6	2		63	38			50	50		100		25	38	38		17	50	33	50		50	25	75	25	75
École Bois-Joli	56	29	27	5	91	4		3	90	7	7	93		50	34	16		59	34	7	41	33	26	70	30	57	43
École Buttes-Amirault	10	4	6	10	80	10		25	75			83	17	20	60	20		50	25	25		83	17	20	80	50	50
École Jean-Marie-Gay	13	7	6	8	69	23			86	14	17	50	33	62	31	8		86	14		33	50	17	77	23	69	31
École Joseph-Dugas	29	15	14	3	55	41			40	60	7	71	21	48	21	28	3	40	27	33	57	14	21	55	45	59	41
École Notre-Dame-de-l'Annonciation	23	7	16	4	70	26			71	29	6	69	25	43	17	39		57	29	14	38	13	50	57	43	48	52
École Pubnico-Ouest	22	9	13		82	18			100			69	31	14	14	68	5	33	11	56		15	77	27	73	14	86
École Rose-des-Vents	17	6	11	6	76	18			100		9	64	27	41	18	29	12	83	17		18	18	45	53	47	41	59
École Stella-Maris	24	16	8		75	25			75	25		75	25	42	29	29		44	31	25	38	25	38	50	50	63	38
École Wedgeport	17	7	10		53	47			71	29		40	60	12	35	53		14	57	29	10	20	70	47	53	12	88

- Les écoles qui ont six inscriptions ou moins en sixième année ne sont pas répertoriées dans ce rapport.
- Le nombre total d'élèves ne comprend pas ceux qui bénéficient d'un Plan de programme individualisé (PPI) en français.
- Pour répondre aux attentes en lecture, un comité d'enseignants a déterminé un seuil de réussite acceptable en tenant compte du niveau de difficulté des questions soumises aux élèves.
- Les élèves qui excèdent les attentes ont obtenu plus de 90 % de bonnes réponses. À noter que cette mention n'apparaît pas sur le bulletin de rendement de l'élève.
- Dans certains cas, « Information insuffisante » indique qu'il n'a pas été possible de déterminer un résultat parce que l'élève n'a pas fourni de réponses.
- Dans l'ensemble du rapport, il se peut que les pourcentages de chaque section ne totalisent pas 100 % puisqu'ils ont été arrondis.
- Pour répondre aux attentes en écriture, les attentes établies par un comité d'enseignants requéraient que l'élève fasse preuve d'originalité au niveau du **contenu**, d'une **structure** cohérente, d'un **vocabulaire** approprié et d'un respect des **conventions de l'écrit** sur l'un ou l'autre des deux exercices d'écriture proposés.
- Les élèves qui excèdent les attentes ont réussi ces quatre catégories aux deux exercices d'écriture. À noter que cette mention n'apparaît pas sur le bulletin de rendement de l'élève.
- Dans certains cas, « Information insuffisante » indique que les correcteurs n'ont pas pu constater les efforts de l'élève parce que l'évaluation était incomplète ou que le texte était illisible.
- L'élève devait répondre à une lettre de type « Courrier du coeur ».
- L'élève devait inventer un récit d'aventure à partir d'une situation proposée.

Assurer un appui aux élèves

L'initiative provinciale *Vie et apprentissage* indique que des rapports individuels ainsi que des rapports par école seront distribués. Ces informations permettent aux parents, au personnel enseignant, aux conseils scolaires et au ministère de l'Éducation d'assurer un appui à tous les élèves, particulièrement à ceux qui éprouvent des difficultés en lecture ou en écriture.

Les parents et les tuteurs reçoivent les résultats de leurs propres enfants. Les écoles contactent ensuite les parents des élèves qui n'ont pas répondu aux attentes pour discuter des résultats et de moyens de venir en aide à ces élèves. Cet appui se poursuivra au premier cycle du secondaire et pour aussi longtemps que nécessaire.

Par ailleurs, chaque école a reçu les résultats de ses propres élèves, ce qui permettra au personnel enseignant, aux directions d'école, aux parents et aux autres partenaires de mieux planifier les initiatives d'amélioration de l'école. Ces résultats annuels seront une occasion pour tous les partenaires de mesurer les progrès et l'impact des décisions prises pour améliorer les compétences en littératie des élèves.

Le Ministère continuera de travailler avec ses partenaires pour aider tous les élèves de la Nouvelle-Écosse à mieux apprendre et à atteindre leur plein potentiel.

Pour des informations supplémentaires au sujet de l'Appréciation de rendement en littératie, visitez notre site Web à <**plans.EDnet.ns.ca**>.